

LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT

Fondamentale !

Le but de tout enseignement est l'apprentissage par celui qui le reçoit. On aura besoin de stratégie efficace pour y arriver.

Clarification du concept de stratégie

Une stratégie d'enseignement désigne l'ensemble des moyens spécifiques, en fonction du type d'apprentissage à provoquer (Gagné) et du niveau de performance attendu, qu'utilise l'enseignant pour conduire à ses fins (l'objectif d'apprentissage) un groupe d'apprenants donné.

Ces moyens peuvent être :

1. Des démarches ;
2. Des méthodes ;
3. Des techniques ;
4. Des supports ;
5. Une taille de groupe (grand groupe, petit groupe, formation individualisée, etc.)

Tous ces moyens doivent être parfaitement organisés pour atteindre l'objectif d'apprentissage.

METHODES



Qu'est-ce que c'est ?

On peut distinguer trois dimensions pour expliquer une méthode :

1. **Un courant pédagogique** : on parle par exemple de méthode transmissif pour faire référence au modèle transmissif d'enseignement-apprentissage.

Souvent de méthodes constructiviste pour faire référence au modèle constructiviste où les connaissances sont construites par l'apprenant lui-même.

Etc.

2. **Un cadre de référence ou représentation simplifiée** du processus enseignement-apprentissage : exemple, on parle de méthode expositive ou de méthode active
3. **Une démarche** : exemple l'apprentissage par problème, de pédagogie de projet, de méthode globale, méthode inductive, déductive, travail de groupe, etc.

On peut retenir, quelques méthodes suivantes :

- **La méthode expositive ;**

-Le formateur explique ce qu'il faut savoir, parle, commente des supports, montre des outils pédagogiques tels que les transparents, les diapos, etc.

-Les apprenants écoutent, prennent des notes, posent des questions (si on leur donne la parole).

-l'enseignant est l'acteur principal de la séance de cours

Cette méthode utilise l'exposé comme technique d'animation

- **La méthode expérientielle ;**

Le savoir est acquis par l'apprenant dans et par l'action en règle générale dans un projet réel. L'enseignant incite à la formalisation du savoir-faire par l'étudiant qui est le vrai producteur du savoir qu'il développe.

- **La méthode de découverte ;**

Apprentissage par des « essais et erreurs » en petits groupes, mobiliser les expériences personnelles des apprenants pour apprécier une situation et résoudre un problème donné.

Que fait le formateur	Que fait l'apprenant
Pose la situation problème (texte, étude de cas, problème.....) ; Fournit une consigne claire et précise ; Organise le travail ; Supervise le déroulement de l'activité (donne les pistes mais pas la solution) ; Fait la synthèse en s'appuyant sur les différentes solutions des groupes.	Réfléchissent, traitent l'activité, font des expériences, confrontent leurs idées ; Soumettent leurs solutions au grand groupe et au formateur ;

La technique de la recherche-action est privilégiée pour cette méthode

- **La méthode interrogative ;**

Le formateur prépare et pose les questions, structure les réponses et les utilise pour en poser d'autres. Il a un rôle de meneur de jeu pour faire participer le groupe. Il suscite les questions des apprenants ;

Les apprenants répondent aux questions posées, posent des questions pour en savoir plus.

- La méthode démonstrative ;

Le formateur montre, fait, explique ;

Les apprenants observent et explique, reformulent ce qu'ils ont vu et compris, reproduisent ;

Le formateur observe, écoute, conseille, corrige, il montre de nouveau si nécessaire ;

Les apprenants s'expliquent sur leur manière de procéder, ils reproduisent de nouveau si nécessaire ;

Le formateur fait la synthèse, il conceptualise (pour recoller les morceaux).

Cette méthode utilise la démonstration comme technique d'animation

Les méthodes actives.

On appelle communément méthodes actives, des méthodes :

Interrogative ;

Démonstrative ;

De découverte ;

Expérientielle ;

Etc.

L'ensemble des méthodes où l'apprenant est au cœur de ses propres apprentissages

Exemple : la méthode interrogative est une des méthodes actives, également la méthode démonstrative.

DEMARCHE

Il existe différentes manières de conduire une action et de progresser vers un but.

On peut noter cependant trois manières de faire :

1. DEMARCHE DEDUCTIVE

Cette démarche consiste à aller du général au particulier, c'est-à-dire, présenter d'abord un principe général puis à proposer des exercices d'application de ce principe afin d'expérimenter, et de renforcer la mémorisation.

2. DEMARCHE INDUCTIVE

Cette démarche consiste à aller du particulier au général. On part d'exemples concrets puis peu à peu on construit les principes.....

3. DEMARCHE DIALECTIQUE

Cette démarche consiste à mettre des connaissances en contradiction les unes par rapport aux autres. On compare différents systèmes, on n'analyse des discours différents ou contradictoires pour formuler finalement les principes et les règles générales.

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES

Le choix de la technique pédagogique tient compte des objectifs pédagogiques, des contraintes matérielles, de la forme et de la nature du contenu à enseigner ou des apprentissages à réaliser mais également de l'état du groupe en formation et de ses attentes.

Une technique pédagogique équivaut à la mise en œuvre de procédés, selon un certain ordre.

C'est une action raisonnée, elle résulte d'une réflexion ou d'un choix.

Les principales techniques pédagogiques utilisées peuvent être :

- _ L'exposé
- _ Les exercices
- _ Les témoignages
- _ La lecture
- _ L'étude de cas
- _ Le jeu de rôle
- _ Le film
- _ Les simulations
- _ Le jeu d'entreprise
- _ Le débat
- _ Les réunions
- _ La démonstration
- _ L'expérimentation
- _ L'enquête
- _ La conduite de projets
- Etc.

Désormais, j'analyse toute situation pédagogique !

Choisir une stratégie d'enseignement suppose faire référence à l'objectif d'apprentissage donc du type d'apprentissage, aux cibles, aux conditions environnementales de la situation, au temps dont je dispose pour atteindre mon but. Compte tenu de tous ces facteurs, je réfléchis, j'analyse et je choisis la ou les méthodes les plus appropriées qui me mèneront le plus efficacement vers l'atteinte de l'objectif.

NB : Plusieurs stratégies peuvent être utilisées dans une séance d'enseignement-apprentissage ou une partie de la séance.

Il n'y a pas a priori de bonnes ou de mauvaises stratégies d'enseignement ; l'enseignant doit chercher quelle est celle (ou celles) qui lui conduit le plus facilement vers l'atteinte des objectifs escomptés.