



# **METHODE EXPLICATIVE ET INTERACTIVE DU RESUME DE TEXTE**

## **Définition.**

Résumer, c'est réduire la longueur en ne retenant que l'essentiel. C'est l'exemple de l'épisode d'une série télévisée qu'on n'a pas suivie ; un ami vous en fait l'économie. C'est aussi l'exemple d'un journaliste qui, dans l'édition de 20h, rappelle les événements phares qui ont jalonné un combat de lutte.

S'il s'agit d'un texte (souvent argumentatif), c'est encore plus complexe pour le candidat. La pratique du résumé de texte est un exercice de longue haleine qui nécessite la maîtrise de toutes les étapes dont il ne faut brûler aucune.

## **I. Le calcul de l'échelle.**

L'échelle est située entre le nombre de mots à atteindre et celui à ne pas dépasser dans le résumé du candidat. Voici un exemple de consigne :

« Ce texte contient 489 mots. Résumez-le au 1/3 de sa longueur. Une marge de tolérance de 10% est admise. »

489 multiplié par 1, le tout divisé par 3 = 163<sup>1</sup> ;

163 multiplié par 10, le tout divisé par 100 = 16,3<sup>2</sup> ;

163 + 16 = 179<sup>3</sup>

163 - 16 = 157<sup>4</sup>

## **II. La découverte du thème et de la tonalité.**

### **1. Le thème du texte :**

Le thème est l'idée générale autour de laquelle gravite le texte. Il peut être divers dans les textes argumentatifs (le travail, les réseaux sociaux, le sport, le tabac, la politique, l'école, la pollution, le livre, la sexualité, l'euthanasie, la pratique du vélo...); voici deux questions que le candidat devrait se poser pour circonscrire le thème d'un texte :

1°) De quoi parle l'auteur du texte ?

2°) Quelle est son opinion ?

Répondez aux deux questions ci-dessous pour connaître le thème de chacun de ces trois courts textes.

### **Texte A :**

Parmi les parties de plaisir auxquelles s'adonnent les jeunes d'aujourd'hui, la musique figure en bonne place car elle leur permet de s'amuser, de se défouler et de s'exprimer.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> 163 est le nombre exact mais la marge tolère qu'on ne l'atteigne pas ou qu'on le dépasse.

<sup>2</sup> 16 est le nombre de mots qu'on peut ajouter ou diminuer de 163. Tant que le chiffre après la virgule est inférieur ou égal à 5, on n'arrondit pas à 17.

<sup>3</sup> Nombre maximum de mots à ne pas dépasser.

<sup>4</sup> Nombre minimum de mots à atteindre.

### Texte B :

Je crois que Abdoulaye Wade ne doit pas se présenter aux élections présidentielles de février 2012, vu son âge avancé, vu les lois constitutionnelles et vu les troubles sociopolitiques que cela peut engendrer.<sup>6</sup>

### Texte C :

La vocation du sport-roi est de plus en plus douteuse car ses passionnés se livrent souvent à des actes indignes qui en travestissent la vertu et aboutissent presque toujours à la violence.<sup>7</sup>

## **2. La tonalité du texte :**

Il y a lieu de préciser également un détail non moins important. Le ton du texte est très variable selon les auteurs et le candidat doit lui être fidèle lors de la rédaction de son résumé. Ce ton (qu'on appelle aussi registre) peut être comique, polémique, lyrique, tragique, polémique, dramatique, pathétique ou épique entre autres ; parfois même on peut rencontrer plusieurs tonalités contenues dans un même texte. A ce sujet, voici une série de sujets où on présente les quatre tonalités les plus fréquemment employées dans les textes à résumer :

### Texte D :

Les pauvres Africains son vraiment malheureux. Jamais ils n'ont connu une vie paisible ; jamais dans le passé, jamais dans la vie présente. Hier c'était l'esclavage, ce « crime contre l'humanité », et ensuite la colonisation, ce « mal nécessaire ». Et Aujourd'hui, c'est encore pire car si ce n'est pas la guerre civile avec son chapelet de corollaires, ce sont les maudites épidémies, la famine, la pauvreté, les catastrophes naturelles.<sup>8</sup>

### Texte E :

Comment  $1 + 1$  peut-il être égal à 1 ? Jamais, de mémoire d'homme, on a vu une arithmétique pareille. C'est en tout cas ce nouveau calcul que Wade veut nous imposer à apprendre en considérant qu'il n'est resté au pouvoir que pendant un an et non deux. Imaginons qu'un des petits-fils du président revienne de l'école et lui montre son cahier d'algèbre. Imaginons l'enfant lui dire : « *grand-père, aujourd'hui notre maître nous a appris une nouvelle façon de calculer ; il a dit que  $1 + 1 = 1$  » ». « *C'est scandaleux ! Toi, je vais te faire changer d'école* », dirait-il, s'il ne change pas le comportement paternaliste qu'on lui connaît. « *Comment peut-on être aussi nul !* » C'est pourtant lui, ce maître qui voudrait faire croire au peuple sénégalais qu'il n'a effectué que deux mandats au lieu de trois, alors qu'il avait été élu en 2000.<sup>9</sup>*

---

<sup>5</sup> Il s'agit bien évidemment de la musique et de ses bienfaits sur les jeunes.

<sup>6</sup> Il s'agit de l'irrecevabilité de la candidature de Wade aux prochaines élections présidentielles.

<sup>7</sup> On parle du foot et de son caractère violent.

<sup>8</sup> La tonalité est ici **pathétique** car l'auteur s'évertue à susciter le sentiment de pitié à l'égard des Africains.

<sup>9</sup> Ici, la démonstration prête à rire, vu la façon humoristique de faire aboutir le troisième mandat de Wade à une absurdité ; il s'agit de la tonalité **ironique**.

### Texte F :

Je serai toujours fier de mon équipe nationale. Ses joueurs sont de vrais guerriers. Regardez-les descendre dans le champ de bataille sous le regard effaré des adversaires ; c'est comme s'ils formaient un escadron qui marche en avant pour défendre l'intégrité du pays.

Géométriquement alignés pour écouter chanter l'hymne qui les galvanise : « *pincez tous vos koras, frappez les balafons, le lion rouge a rugi... D'un bond il s'est élancé... Epaule contre épaule...* », le regard fixe, unique et lointain, la main sur le cœur et arborant la même tenue humectée de sueur ou de sang (peu importe si je fais la confusion), ils m'offrent l'image des soldats d'élite de la nation.

Tout à l'heure et comme toujours, ils défendront le drapeau du pays ; tout à l'heure, ils se battront vaillamment ; tout à l'heure et comme toujours, peu leur importe l'issue de la confrontation, ils seront ou vainqueurs ou vaincus, mais ce dont ils sont sûrs de ne pas perdre, c'est l'honneur de leur rang.<sup>10</sup>

### Texte G :

Mes chers amis et seigneurs, au nom de Dieu et de la pauvre jeunesse, ne méprisez point ma requête. Voyez combien d'argent on dépense annuellement pour des arquebuses, des chemins, des digues. Pourquoi ne pas en dépenser un peu pour donner à la pauvre jeunesse un ou deux maîtres d'école habiles ?

Les couvents n'ont pu former que des ânes et des lourdauds ; on n'y apprenait rien. Aujourd'hui que nous avons des écoles d'après la parole de Dieu, il faut en profiter, sinon l'occasion pourrait nous échapper sans retour. C'est un péché abominable que de mépriser les jeunes âmes. Quel scandale, quelle honte pour l'humanité ! Beaucoup de parents sont des autruches : ils s'endurcissent envers leurs petits et, contents d'avoir pondu l'œuf, ils ne s'en soucient plus. Alors ces enfants croissent sans aucune culture et deviennent le poison et le malheur d'une ville entière, comme il est arrivé à Sodome et Gomorrhe.

Ce qui fait la prospérité d'une ville, ce n'est pas seulement qu'on bâtit de fortes murailles, qu'on y élève de belles maisons, qu'on y fabrique des armes brillantes. Le bien véritable d'une ville, son salut et sa force, c'est d'avoir beaucoup de citoyens savants, cultivés, honnêtes et bien élevés.<sup>11</sup>

**Luther (1483 – 1546), Correspondances**

### **III. La chasse aux détails inutiles.**

« *Chasser* » est un verbe qui admet une double signification : « *poursuivre* » et « *expulser* ». Tous ces deux sens renvoient à l'activité à laquelle on s'exerce pendant cette troisième étape du travail de brouillon. En effet, on repère tout ce qui fonctionne comme preuve à l'appui d'une idée et on procède ensuite à sa suppression du texte.

L'illustration est donc une preuve qui appuie une idée. L'exemple de l'auteur du texte ne doit pas figurer dans le résumé du candidat. Absolument ! Il peut être un discours rapporté, une expérience, une anecdote, des parenthèses à caractère explicatif, des définitions, des noms propres, des

---

<sup>10</sup> Ici, celui qui parle s'enflamme en chantant les actions glorieuses des héros dont il célèbre les valeurs (le courage, le sacrifice, la victoire). Il s'agit de la tonalité **épique**.

<sup>11</sup> L'objectif de Luther dans ce texte est pédagogique : attirer l'attention sur l'importance de l'éducation des enfants. Il donne donc un conseil à ses contemporains en leur demandant d'y veiller en construisant des écoles. La tonalité est donc **didactique**.

comparaisons, des chiffres, des dates, une énumération, la répétition d'une même idée...

Cependant certaines illustrations, telles que l'énumération, fonctionnent souvent comme des arguments. Il faudra par conséquent les remplacer par un terme générique. Voici quatre textes contenant chacun une énumération. Remplacez-la par un terme générique :

#### Texte H :

Mme Djiba a acheté au marché des **navets**, des **carottes**, des **pommes de terre**, des **aubergines** et des **courgettes**. Elle a pris tout son temps pour choisir un **camembert** bien fait, du **roquefort** et de l'**emmental**.

#### Texte I :

La météo annonça la venue de l'ouragan. Les **chalutiers** ne sortirent pas en mer. Les **navires** et **pétroliers** eurent ordre de rester au port. Le capitaine du **paquebot** ne prit pas le risque de poursuivre la croisière ce jour là. Les **vedettes** ne sortirent pas du port.

#### Texte J :

Nouha a rassemblé son marteau, ses **tournevis**, sa **pince multiple**, sa **scie**, ses **clés à mollette**, les **planchettes de bois**. Il s'est dirigé vers son garage et a commencé à fabriquer le bateau qu'il compte faire naviguer sur le plan d'eau voisin.

#### Texte K :

Depuis quelques années, les amis de la nature se sont donné pour tâche de dénoncer les incessantes agressions dont elle est l'objet. Agressions contre le sol, contre l'atmosphère, contre les eaux, contre les flores, contre les faunes...Agressions par la pollution radioactive, par les insecticides et les herbicides, par les hydrocarbures...

Voici deux textes dans lesquels des illustrations se sont glissées pour appuyer l'idée. Retrouvez-les et supprimez-les.

#### Texte L :

Les portables deviennent de plus en plus sophistiqués au point que la plupart des jeunes inexpérimentés en travestissent l'usage d'origine ou en deviennent victimes. Combien sont-ils à être gourmandés ou renvoyés parce qu'ils ont laissé leur cellulaire sonner en classe ? Combien sont-ils à s'envoyer des vidéos pornos par « blue tooth » ? Chercher une solution urgente est un impératif pour tout parent.

#### Texte M :

**Adjiba,**

Je t'écris cette lettre pour t'annoncer une nouvelle qui ne devrait pas te surprendre : j'ai pris la décision de te quitter. J'ai tout toléré (tes mauvaises humeurs, tes crises de jalousie, tes promesses non tenues...) mais ce avec quoi je ne peux pas vivre, c'est ton infidélité. Ne nie pas : hier soir, sous le prétexte d'une migraine, tu m'avais quittée en prétendant que tu allais directement au lit ; pourtant ma copine Rama t'a vu bras dessus, bras dessous au foyer

de Camanar avec cette Sangui. Et s'il te plaît n'essaies pas de me faire revenir sur ma décision ; en un mot, toi et moi, c'est devenu de l'histoire ancienne.

**Ariby.**

#### **IV. Le titrage des mouvements.**

Un mouvement se reconnaît d'un autre par les changements d'idées qui s'opèrent entre eux. Ces changements peuvent être de nature circonstancielle et entretenir des rapports dialectiques de cause à effet, des listes de bienfaits ou de méfaits, de conséquences suivies de solutions... Très souvent, ils sont reliés par des mots de liaison (connecteurs logiques ou expressions de transition).

Voici trois textes. Encadrez les mots de liaison, dites leur rôle et proposez un titre à chaque nouvelle idée.

##### Texte N :

Si pour certains, la nuit est synonyme d'angoisse, pour moi, elle est au contraire un moment de bien-être. D'un côté, elle me permet de me reposer, de récupérer de longues journées d'activité. De l'autre c'est le moment où je fais des rêves qui m'entraînent vers des mondes fantastiques où tout est possible. Enfin, les paysages nocturnes ont toujours pour moi un aspect féérique.

##### Texte O :

Les moments de solitude sont indispensables à l'homme. Être seul permet tout d'abord de se concentrer, sans être dérangé. Ensuite, il est bon d'être seul si l'on a à prendre une décision vraiment personnelle, sans crainte d'être influencé par ses amis. Enfin, la solitude permet de rêver, de laisser ses pensées vagabonder librement, sans que l'on vous pose des questions.

##### Texte P :

Le kinkéliba est reconnu par excellence comme étant la boisson universelle des Africains. Dans les pays chauds Il est préconisé par nos grands-parents pour se soigner mais aussi pour assaisonner le petit-déjeuner. De plus, ce thé est également reconnu comme boisson apportant de nombreux bienfaits. Tonique, il stimule mais n'excite pas. Son action positive sur les fonctions physiques et intellectuelles est réelle : il augmente le tonus, favorise la résistance et la vivacité d'esprit et diminue la fatigue. Diurétique, le kinkéliba facilite aussi la digestion.

Voici un quatrième texte où les mots de liaison ont été effacés et remplacés par des pointillés. Retrouvez-les et justifiez votre choix ; leur application et leur implication sont contenues dans le texte qui fait suite au tableau des connecteurs présenté ci-après.

Pour vous aider davantage, nous avons créé ce tableau où les connecteurs les plus fréquemment employés sont recensés en même temps que leurs rôles et un exemple pour chacun d'eux.

## Texte Q :

Dès 1977, elle devient obligatoire en France. Elle fit aussi l'objet de slogans publicitaires tels que : « un petit clic vaut mieux qu'un grand clac ». Ainsi la ceinture de sécurité est passée dans les mœurs de l'automobiliste français. Elle a des partisans et des détracteurs. Les uns lui trouvent des avantages ; les autres, des inconvénients.

.....elle empêche l'automobiliste d'être projeté dans le pare-brise lors des collisions frontales. Celui qui a pu voir une accidentée de la route défigurée par des coupures au visage ne doute plus de l'utilité de la ceinture.

.....la ceinture protège le conducteur du choc en retour, c'est-à-dire du rejet du corps vers le siège. Atténuant la violence du mouvement, elle évite les lésions cérébrales.

.....elle retient l'automobiliste sur son siège, le gardant de l'éjection. Or cette dernière est souvent meurtrière, étant donné la vitesse généralement élevée des véhicules.

.....elle n'est pas sans défauts. Les détracteurs lui reprochent essentiellement deux choses : ..... elle bloque parfois le conducteur emprisonne ou menotte le conducteur dans sa voiture, lui faisant courir en cas d'incendie, le risque d'une carbonisation ; ..... il arrive qu'elle engendre des fractures de l'épaule par suite d'un blocage des enrouleurs.

Appréciée ou contestée, la ceinture est ..... obligatoire, et ce n'est certes pas le nombre croissant des morts de la route qui annuler l'obligation de la porter.

RELATIONS LOGIQUES	CONNECTEURS LOGIQUES	FONCTIONS	EXEMPLES
<b>Addition ou gradation</b>	de plus ; en outre ; par ailleurs ; mieux encore ; d'abord, ensuite, enfin ; d'un côté, d'un autre ; d'une part, d'autre part ; de prime abord ; pire ; premièrement, deuxièmement ; non seulement, mais encore ;	Permet d'ajouter un argument ou un exemple nouveau au précédent.	« La cigarette détruit <b>non seulement</b> la santé <b>mais encore</b> elle fait gaspiller inutilement de l'argent. »
<b>Comparaison</b>	Parallèlement ; de même ; de la même manière ; comme ; ainsi que ; en même temps que ; par la même occasion ;	Permet d'établir un rapprochement entre deux ou plusieurs faits.	« En Afrique, un vieillard qui meurt, c'est <b>comme</b> une bibliothèque qui brûle. »
<b>Concession</b>	Malgré ; sans doute ; en dépit de ; bien que, mais ; certes, mais ; quoique ; pourtant ;	Permet de constater des arguments ou des faits opposés à sa thèse tout en maintenant son opinion.	« <b>Malgré</b> la facilitation des relations de communication dont le téléphone est à l'origine, celui-ci est, aujourd'hui, complètement travesti. »
<b>Opposition</b>	Mais ; au contraire ; pourtant ; en revanche ; tandis que ; néanmoins ; cependant ; or ; toutefois ; à l'opposé ;	Permet d'opposer deux faits ou deux arguments souvent pour mettre en valeur l'un d'entre eux.	« Il y a des docteurs qui prônent la pratique de l'euthanasie <b>mais</b> ils oublient que celle-ci les discrédite par la même occasion »
<b>Cause</b>	en effet ; étant donné que ; parce que ; car ; puisque ; en raison de ; sous prétexte que ; dans la mesure où ;	Permet d'exposer l'origine, la raison de quelque chose.	« Les hommes s'entretenant <b>parce qu'</b> ils n'ont plus d'humanité. »
<b>Conséquence</b>	Donc ; c'est pourquoi ; par conséquent ; d'où ; de là ; dès lors ; de sorte que ; si bien que ;	Permet d'énoncer l'aboutissement, le résultat d'un fait ou d'une idée.	« Les élections en Afrique se passent souvent dans la violence ; <b>c'est pourquoi</b> l'U.A doit y remédier. »
<b>But</b>	Pour que ; dans l'objectif de ; avec, pour dessein, de ;	Permet de faire aboutir une idée à un résultat souhaité	« L'Otan a intervenu en Libye <b>avec, pour dessein, de</b> pousser Kadhafi à capituler. »
<b>Généralité-particularité</b>	à grande échelle, à petite échelle ; En général, en particulier ;	Permet de passer du général au particulier	« La pollution atmosphérique agit sur la nature <b>en général</b> , sur l'homme <b>en particulier</b> . »
<b>Illustration</b>	En guise d'exemple ; c'est le cas de ; pour preuve ; par exemple ; les exemples ne manquent pas ; ;	Permet de confirmer ou de donner une preuve à l'appui d'une idée évoquée dans l'argument	« Le livre permet de voyager sans bouger ; <b>par exemple</b> , en lisant un roman, on connaît des villes décrites par l'auteur mais qu'on visite par la pensée. »
<b>Conclusion</b>	En somme ; en résumé ; en un mot ; ainsi ; en définitive ; en guise de conclusion ; somme toute ; finalement ; bref ;	Permet de tirer une déduction par rapport à tout ce qu'on vient d'évoquer.	« <b>En un mot</b> , les hommes ont beau essayer, ils ne réussiront pas à faire d'une planète, autre que la terre, un lieu de séjour. »

Voici un dernier texte plus volumineux où les idées sont présentées par paragraphe. Encadrez les mots de liaison et précisez le rôle de chacun d'eux.

Texte R :

**« Conduisons-nous en bons terricoles » (364 mots)**

Depuis quelques années, les amis de la nature se sont donné pour tâche de dénoncer les incessantes agressions dont elle est l'objet. Agressions contre le sol, contre l'atmosphère, contre les eaux, contre les flores, contre les faunes...Agressions par la pollution radioactive, par les insecticides et les herbicides, par les hydrocarbures...Agressions qui, soit en réduisant le potentiel nourricier de la planète, soit en empoisonnant les aliments ou l'air respirable, soit en rompant les fragiles équilibres naturels finiront par se retourner contre l'homme.

L'homme avait, jusqu'ici, le sentiment qu'il logeait dans une nature immense, inépuisable, hors de mesure avec lui-même. L'idée ne pouvait lui venir qu'il aurait, un jour, à ménager, à épargner cette géante, qu'il lui faudrait apprendre à n'en pas gaspiller les ressources, à ne pas la souiller en y déposant les excréments de ses techniques. Or, voilà que, maintenant, lui, si chétif et qui se croyait si anodin, il s'avise qu'on ne peut tout se permettre envers la nature ; voilà qu'il comprend que, même dans une « mer toujours recommencée », on ne peut impunément déverser n'importe quoi...

D'où vient ce revirement ? D'une part, de l'accroissement de la population qui fait de l'homme un animal toujours plus « gros » et plus envahissant ; d'autre part, des progrès de la civilisation technique qui étendent démesurément ses pouvoirs.

Je sais, il y a des gens qui disent, enivrés par nos petits bonds dans le « cosmos » : eh bien, quand l'homme aura épuisé le capital nourricier de sa planète, quand il aura pillé tous les magasins terrestres, quand il se sera rendu son logis inhabitable avec ses ordures radioactives, avec ses pétroles, avec sa chimie, il émigrera sur un autre globe qu'il mettra à sac et souillera à son tour.

N'y comptons pas trop... En attendant que ces rêves prennent corps, conduisons-nous en bons terricoles. Respectons cette petite boule qui nous supporte. Locataires consciencieux, ne dégradons pas les lieux où nous respirons. L'humanité n'est pas une passante. Un poète a dit : naître, vivre et mourir dans la même maison... Il y a apparence que le sort de l'homme est de naître, de vivre et de mourir sur la même planète.

**Jean Rostand** *Inquiétudes d'un biologiste.*

Sous forme de plan du texte, titrez chaque paragraphe :

Paragraphe 1<sup>12</sup> : .....

Paragraphe 2<sup>13</sup> : .....

Paragraphe 3<sup>14</sup> : .....

Paragraphe 4<sup>15</sup> : .....

Paragraphe 5<sup>16</sup> : .....

---

<sup>12</sup> Le coup de gueule des écologistes à cause de la dégradation de la nature.

<sup>13</sup> L'homme gaspillait dans le passé mais aujourd'hui il prend conscience.

<sup>14</sup> Double raison de cette prise de conscience.

<sup>15</sup> La solution migratoire et utopique de certains rêveurs.

<sup>16</sup> La vraie solution : la conduite d'un bon terricole.

## V. La rédaction du texte résumé.

C'est ce à quoi nous voulions aboutir. Après le travail de forgeron, vient maintenant celui de l'orfèvre. Maintenant que nous connaissons l'échelle et le thème du texte, maintenant que nous en avons fait le toilettage en le désencombrant de tous ses détails inutiles, maintenant que nous lui avons même trouvé un plan titré, avec nos propres mots, nous construirons avec logique<sup>17</sup> et clarté notre résumé sur la base d'une langue châtiée, d'une fidélité<sup>18</sup> absolue au texte.

Voici un exemple de résumé (de moitié) du texte de Rostand avec une marge de 10%.<sup>19</sup>

*Le coup de cœur des écologistes d'aujourd'hui se justifie : l'homme saccage son milieu naturel par ses produits chimiques et toxiques alors que la triple conséquence a un effet de boomerang sur lui, car bientôt il manquera de nourriture, ou il rendra le milieu ambiant invivable, ou pire encore, il fragilisera l'écosystème. Jadis, l'homme se croyait tout permis en détruisant la nature, mais désormais, il prend conscience du danger non seulement à cause de la démographie galopante mais aussi des progrès techniques. Gare aux utopistes convaincus, impressionnés par les découvertes planétaires, qui croient à une vie possible dans une planète autre que la terre après la mise à sac de celle-ci. Au lieu de rêver, châtons nos comportements vis-à-vis de notre terre.*

122 mots.

Voici enfin ce à quoi on voulait faire aboutir notre méthode explicative et interactive du résumé de texte. Pour le même texte, voici des questions qu'on pourrait se poser pour aboutir à ce texte ci-avant. Les collègues qui ont foi en cette méthode interactive du résumé peuvent s'en servir comme d'un modèle d'évaluation.

Concernant le barème, nous avons pensé que, pendant le travail au brouillon, les étapes les moins à négliger sont la chasse aux détails inutiles et le titrage des idées. C'est pourquoi, nous affecterons 3 points à l'une et à l'autre. Enfin, pour ce qui s'agit du résumé du candidat proprement dit, nous avons accordé le maximum (10 points). Le reste des points pourra ainsi distribuer selon les objectifs à atteindre en classe pour les cours suivants.

---

<sup>17</sup> N'oublions pas d'employer des mots de liaison entre les idées (connecteurs logiques ou expressions de transition).

<sup>18</sup> Ne rien ajouter, ne rien omettre.

<sup>19</sup> Avec nos propres phrases, nous avons résumé ce texte en 122 mots en le désengorgeant de tous ses détails inutiles (discours rapporté, répétitions, énumérations, images...). Nous avons accordé une attention particulière à l'expression, à la fidélité et aux connecteurs.

## Questions :

1°) Calculez l'échelle en sachant que ce texte contient 364 mots et, qu'avec une marge de 10% tolérée, il faudra le résumer de moitié.

2°) Proposez un autre titre au texte à résumer (4 mots maximum) pour bien en refléter le thème.

3°) Repérez dans le texte et recopiez :

- Une métaphore
- Une énumération (à remplacer par son terme générique)
- Une répétition
- Un discours rapporté

4°) proposez un titre à chaque paragraphe qui en reflète le contenu. Voici la présentation souhaitée.

Paragraphe 1 : .....

Paragraphe 2 : .....

Paragraphe 3 : .....

Paragraphe 4 : .....

Paragraphe 5 : .....

5°) Quelle est le ton utilisé dans le quatrième paragraphe ?

6°) Résumez ce texte en respectant la marge de tolérance. Veillez également à la langue, à la fidélité au texte ainsi qu'aux mots ou expressions de liaison qui assurent la logique de l'argumentaire.

Les textes suivants sont des prototypes d'évaluation du prof avec lesquels l'élève pourrait s'exercer afin de se familiariser davantage avec cette pratique intelligente du résumé.

**Texte S :** Les hommes ont pensé depuis longtemps qu'il y a des crimes dont le châtement n'est pas l'emprisonnement mais l'assassinat qu'ils appellent la peine de mort. Et beaucoup tentent à tout prix de la légitimer par des arguments aussi dérisoires les uns que les autres. Il y en a ..... qui disent que cette loi du Talion<sup>20</sup> permet de donner l'exemple et décourage ceux qui seraient tentés de commettre des crimes. Ainsi, quand ils verraient un Saddam Hussein pendu aux yeux du monde entier, ils renonceraient. Mais est-ce que cet acte punitif a diminué pour autant le taux de criminalité ? Les crimes les plus abominables sont chaque jour évoqués partout à travers le monde dans les radios, les journaux, la télé et internet. Pourtant, depuis que Saddam est tué, les crimes les plus abominables sont toujours d'actualité : crime de guerre, crime passionnel, crime fanatique, crime psychopathe ; les bandits, les voleurs, les pirates, les terroristes... ne se comptent plus. Ce qui s'est passé à Oslo en est un exemple parmi mille. Par conséquent, les partisans de la peine de mort formulent ici un argument qui n'a aucune efficacité.

Parmi ceux qui m'entendront, il y en aura certainement .....qui admettent non sans ajouter qu'il faut quand même punir les méchants qui sont devenus impardonnables et irrécupérables par la société ! Par exemple, un malade comme Ben Laden qui a tué des milliers de paisibles citoyens américains ne peut séjourner en prison ; même le fait de l'avoir jeté en pleine mer n'est pas égal à son crime ! Si ces gens-là sont croyants, ils ont alors oublié que Dieu seul est capable de juger ; Lui seul sait si ces misérables sont réellement coupables de ce dont on les accuse. Troy Davis, un jeune Noir Américain a toujours clamé son innocence, neuf témoins sur dix ont beau se rétracter<sup>21</sup> : rien n'y fit. Après sa longue attente dans le couloir de la mort, depuis sa condamnation en 1991, il a été exécuté vingt ans plus tard en 2011 pour le meurtre d'un policier blanc à Savannah par injection létale après le refus du comité des grâces de Géorgie de commuer sa peine.

.....il y a ceux-là qui disent qu'il faut faire respecter la loi. Mais en tuant un criminel, a-t-on pensé au deuil auquel se prépare sa famille ? Ce qui est plus pathétique dans *Le dernier jour d'un condamné* de Victor Hugo (un grand défenseur de l'abolition de la peine de mort), ce n'est pas le sort qui attend le détenu ; c'est sa relation avec sa fille qui sera si brutalement brisée. ...., en faisant respecter cette loi sur un condamné à mort, on commet le crime qu'on lui reproche. ....je ne défends pas les criminels, je veux faire interdire la loi par laquelle on les supprime de la société.

### Questions :

1°) Calculez l'échelle en sachant que ce texte contient 500 mots environ et qu'il est à résumé au 1/5 de sa longueur avec une marge de tolérance de 10%. **(0,5 point)**

2°) Proposez un titre au texte à résumer (4 mots maximum) capable de bien refléter le thème ; dites également quelle est l'opinion de l'auteur. **(1 point)**

3°) Repérez dans le texte et recopiez :

- Une énumération (à remplacer par son terme générique) **1 point**
- Une répétition **(1 point)**
- Un discours rapporté **(1 point)**

4°) Remplacez les pointillés par les connecteurs logiques appropriés. **(2,5 points)**

5°) Proposez un titre à chaque paragraphe qui en reflète le contenu. Voici la présentation souhaitée. **(3 points)**

Paragraphe 1 : .....

Paragraphe 2 : .....

Paragraphe 3 : .....

6°) Résumez ce texte en respectant la marge de tolérance. Veillez également à la langue, à la fidélité au texte ainsi qu'aux mots ou expressions de liaison qui assurent la logique de votre argumentaire. **(10 points)**

**Question d'actualité : comment s'appelle le groupe terroriste musulman qui tue des Chrétiens dans le Nigéria ?** (Question bonus comptant pour 2 points.)

<sup>20</sup> Loi qui s'exprime par la fameuse formule biblique : « œil pour œil, dent pour dent », c'est-à-dire une punition identique à l'offense.

<sup>21</sup> Retirer, désavouer ce qu'on a dit.

**Texte T** : Jusqu'à présent, la question de l'euthanasie fait débat ; il s'agit de cette pratique qui consiste à provoquer la mort d'un malade incurable pour abrégé ses souffrances.

Justement, les partisans d'un acte pareil brandissent souvent, de prime abord, l'argument du soulagement du malade condamné à mort. Ils jugent nécessaire de donner de façon euphémique un repos légitime aux malades qui n'en peuvent plus de supporter leurs douleurs. Combien sont-ils atteints de tétraplégie, de sida, de cancer... et qui supplient presque le médecin de mettre un terme à leur vie sans issue heureuse ? Combien sont-ils de comateux qui, s'ils pouvaient se réveiller de leur sommeil où les a plongés la maladie, diraient sans doute au docteur : « faites-moi votre injection létale et qu'on en finisse » ?

Mieux encore, les défenseurs d'une telle pratique messianique pensent que l'action salutaire de l'euthanasie permet de désengorger les lits d'hôpital pour pouvoir accueillir d'autres malades plus guérissables. D'ailleurs un sondage, en France où la loi sur l'euthanasie n'a toujours pas encore été votée, a révélé que 88% des Français sont favorables à la dépénalisation de l'euthanasie et ils donnent souvent comme raison principale : « céder la place ». Ils ne sont pas sadiques ; ils sont juste réalistes et raisonnables car tôt ou tard on rencontrera la mort. Pourquoi ne pas s'y préparer et s'y décider, surtout quand on est condamné, au lieu de faire dépenser inutilement de l'argent à la famille du malade ?

Toutefois, certains, les croyants surtout, sont scandalisés quand ils entendent des propos pareils de la part d'un médecin surtout, celui dont le métier consiste à sauver des vies et non à les tuer ; ils se demandent d'abord depuis quand les hommes ont le droit de décider de la vie ou de la mort de leur prochain sous prétexte qu'il est malade. D'ailleurs la religion chrétienne est formelle à ce sujet ; la Bible dit clairement : « tu ne tueras point ; l'homme n'a pas à provoquer délibérément la mort de son semblable » (Exode, XX, 13). Et puis, l'histoire ne nous a-t-il pas appris comment, par miracle, à Rome, un malade atteint de méningite et qu'on avait déclaré inguérissable, est aujourd'hui, par la grâce de Dieu, gérant d'une grande station d'essence ?

Un membre de la famille d'un malade cloué sur son lit d'hôpital depuis des années a commis aux Etats-Unis un crime avec préméditation qui avait défrayé la chronique des journaux américains comme le *Washington Post*. En fait, l'homme en question, pressé d'entrer en possession de l'héritage de son vieux et riche père comateux, l'a tout bonnement supprimé plus rapidement que l'euthanasiste même. On le voit clairement : Cela ne veut-il pas dire que les parents sont capables de décider à la place du malade rien que pour des besoins égoïstes ? L'euthanasie ne risque-t-elle pas de favoriser le crime ?

Comme on le voit, les avis sont partagés sur la question de la pratique de l'euthanasie. Elle a des partisans et des détracteurs. Les religieux, les politiciens, les parents des patients, les malades eux-mêmes ne connaissent toujours pas la réponse à cette inquiétante équation à plusieurs inconnus.

**Ce texte contient 525 mots. A résumer au 1/5 de sa longueur avec une marge de tolérance de 10%.**

1°) Calculez l'échelle. **(1 point)**

2°) Proposez un titre au texte à résumer (4 mots maximum) capable de bien refléter le thème. **(1 point)**

3°) Repérez dans le texte et recopiez :

- Une métaphore **(1 point)**
- Une énumération (à remplacer par son terme générique) **2 points**
- Une répétition **(1 point)**
- Un discours rapporté **(1 point)**

4°) Proposez un titre à chaque paragraphe qui en reflète le contenu. Voici la présentation souhaitée. **(3 points)**

Paragraphe 1 : .....

Paragraphe 2 : .....

Paragraphe 3 : .....

Paragraphe 4 : .....

Paragraphe 5 : .....

Paragraphe 6 : .....

5°) **Résumez** ce texte en respectant la marge de tolérance. Veillez également à la langue, à la fidélité au texte ainsi qu'aux mots ou expressions de liaison qui assurent la logique de votre argumentaire.

**(10 points)**

## Texte U : RÉSUMÉ SUIVI DE DISCUSSION

### Le vent de la révolution du Jasma

Et voilà ce qui finit toujours par arriver quand un peuple souffre ! Certains gouvernants lui interdisent de s'exprimer, de vivre heureux, de bénéficier des mêmes droits que leurs voisins, etc. Il y a des dirigeants qui oublient que ce sont les électeurs qui leur ont d'abord généreusement offert leurs suffrages, chacun dans l'intimité des isolements ; ensuite ils ont fêté leur victoire ; et eux, ils transforment cette fête bien vite en défaite ! Et enfin en désillusions... Las d'attendre des promesses non tenues, ils murmurent leur déception chaque jour grandissant. « *Cet homme disait ce qu'il ferait et n'a pas fait ce qu'il avait dit !* » grommellent les banlieusards ; « *Faut-il rester les bras croisés ?* » demandent les campagnards.

Il ne suffit pas de tripatouiller la constitution pour espérer se maintenir au pouvoir, comme ce qui vient de se passer au Niger avec le président Tandja ; il ne suffit pas de leurrer les populations en se présentant tel un messie, comme l'a fait Dadis aux yeux des Guinéens, et ensuite installer une dictature exercée par une main de fer ; il ne suffit pas non plus de refuser le suffrage des urnes dans le but de briguer un énième mandat exactement comme a tenté de le faire Laurent Gbagbo ; il ne suffit pas enfin de transférer le pouvoir à son fils biologique – Je ne ferai pas allusion – il s'agit bien de Kabila.

Et voilà qu'un beau jour, fatigué de supporter ses peines (la cherté de la vie, l'absence de démocratie, le non respect de la liberté d'expression, la dictature, le favoritisme, etc.), le peuple berné quitte sa station *genuflexionnelle* pour se mettre debout. Il suffit alors d'une petite étincelle, comme l'exemple d'une immolation, pour que toute la poudrière explose parce que, patiemment, il a réussi à faire foule. Le corollaire est patent en Tunisie ; Ben Ali et ses acolytes ont beau tirer sur la foule, proférer des menaces, punir des récalcitrants, rien n'y fit ! Ils ont fini par prendre leurs jambes à leur cou car la colère unanime était beaucoup plus forte.

C'est comme un vent, d'abord insignifiant, qui gagne de l'altitude, qui augmente en puissance et qui, à des milliers de kilomètres à la ronde, fait bouger des milliers de jeunes survoltés. Pour preuve, ce coup de vent a frappé de plein fouet l'Égypte et même le Yémen. Prenez garde, vous, dirigeants des autres pays maghrébins frontaliers (La Lybie et l'Algérie en l'occurrence), si vous persistez à prendre le peuple en otage, si vous ne voulez point subir les conséquences désastreuses de ce mistral déferlant.

La révolution du Jasma – les spécialistes dans ce domaine sont unanimes – atteindra des proportions inimaginables et détrônera beaucoup d'autres Ben Ali. Il faut que les dirigeants prennent possession des maux du peuple, les corrigent, les anticipent pour les soigner au plus vite. Et tous ces pays peuvent le faire sans aucune aide extérieure des Occidentaux.

Chronique de R.F.I, février 2011.

Ce texte contient 489 mots environ. Résumez-le au 1/3 de sa longueur.  
Une marge de 10% est tolérée.